

«Традиции русского чаепития»

План - конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста с ТНР

МБДОУ № 59 «Цыплята»;

Ильюшенко П.С. – учитель-логопед;

Ильина А.Н. – воспитатель;

Цель: обогащение словарного запаса воспитанников посредством ознакомления с традициями русского чаепития.

Задачи: активизировать словарный запас по теме «Русское чаепитие», совершенствовать умения правильно выговаривать звуки и слова, формировать связную речь, формировать у детей представления о правилах культурного общения, ознакомить детей с традициями русского чаепития, прививать любовь и уважение к традициям родной страны.

Подготовительная работа: беседа о традициях русского чаепития, чтение рассказа В.А. Осеевой «Печенье», ознакомление с правилами этикета за столом (правила накрытия стола, правила поведения за столом), рассматривание картин русских художников по теме.

Музыкальное сопровождение: отрывки музыкальных произведений соответствующей тематики, распевки-чистоговорки на группы свистящих и шипящих звуков, песня «Самовар» - динамическая пауза.

Оборудование: - мультимедийное оборудование;

- самовар, чайник заварочный, чайный сервиз, поднос чайные ложки, щипцы для колки сахара, щипцы для сахара, вилка для лимона, стакан, подстаканник, скатерть, ваза с цветами, банка варенья, сушки, баранки на веревочке, сахар кусковой, лимон, пирог, конфеты; столы, стулья;

- предметы для «неправильного накрытия» стола: большие кулинарные щипцы, большая кулинарная вилка, столовые ложки, тарелка с черным хлебом, суповые тарелки, помидоры, консервы рыбные, консервированные огурцы в банке.

Инновационная деятельность: технология «Круги сообщества» позволяет всем участникам высказаться по обсуждаемым вопросам, выслушать друга друга и быть услышанным.

Ход занятия:

1. **Орг этап.** Дети заходят под музыку, соответствующую тематике, встают около стульчиков.

(Приветствие ведущих.)

Воспитатель (В.): *(обращаясь к детям и гостям)* – Здравствуйте, гости дорогие! Гость на гость – хозяину радость!

Учитель-логопед (У-Л.), дети: - Здравствуйте!

Рассаживание детей двумя группами наискосок перед экраном.

В. – Ребята, сегодня мы с вами и наши гости собрались на чаепитие! Чаепитие – это одна из традиций нашей страны. А вы любите пить чай? А хотите узнать, как пили чай наши предки?

Дети: – Да.

2. Распевки.

У-Л. - Чтобы нам красиво и правильно произносить все слова, давайте споем наши специальные песенки-распевки, помним, какое положение должно быть у губ и язычка.

У-Л. *приглашает детей петь распевки*

Ши-ши-ши, ши-ши-ши - как конфетки хороши.

Шо-шо-шо, шо-шо-шо – мойте руки хорошо.

Шу-шу-шу, шу-шу-шу – я к столу вас приглашу.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша – будем кушать не спеша.

3. У-Л. – А сейчас мы с вами познакомимся с традициями русского чаепития!

Презентация I часть:

«**Русское чаепитие**» беседа по картинам

Слайд 2: Долгое время чай был очень редким и дорогим напитком, его пили только богатые люди. Но прошло время, чай стал русским национальным напитком. Очень приятно зимним морозным днем согреться чашкой горячего душистого чая.

Слайд 3: пить чай – было удовольствием и развлечением. К чаепитию принаряжались, доставали нарядную красивую посуду. На стол ставили букет цветов. А почему героини картин пьют чай из блюдца? (чтобы быстрее остывал, чтобы не обжечься). Принято ли в наше время пить чай из блюдца? (Нет).

Слайд 4: за чаем отдыхали от повседневной работы, беседовали.

Слайд 5: на этой картине вы тоже видите беседу. Кто с кем беседует? (А.С. Пушкин со своей няней А.Р.) А можем мы предположить о чем они беседуют? (А.Р. напоминает поэту сюжеты сказок).

Слайд 6: на этом слайде вы видите интересные предметы. Скажите мне, пожалуйста, что это за предмет? (сахарная голова. Раньше сахар продавался в таких больших кусках). Для чего нужны эти щипцы? (для колки сахара, от сахарной головы откалывали небольшие кусочки) А кто назовет эти предметы (вилочка для лимона, щипцы для сахара). Сахар стоил дорого. Поэтому чай пили по-разному: кто «в накладку», кто «в прикуску», кто «в приглядку». Объясните, пожалуйста, что это значит?

Слайд 7: На этой картине чай налит не в чашку. А во что? (в стакан) Стакан поставлен в подстаканник. Для чего нужен подстаканник? (чтобы было негорячо рукам держать)

чай). На самоваре сверху стоит заварочный чайник. Как вы думаете, что в нем? А на самоваре висят баранки. Для чего на самовар вешали баранки? (чтобы были теплыми)

Слайд 8: А вот и стол, накрытый для чаепития. Давайте перечислим, что же должно быть на чайном столе.

(педагог описывает, или дети с помощью педагога перечисляют, что они видят на картине;)

(дети отвечают полным ответом).

4. Динамическая пауза «Самовар».

У-Л. - Вот сколько всего интересного мы узнали про чаепитие из самовара! Пора и поразмяться!

В. – Ребята, выходите и вставайте на коврик в произвольном порядке. (физкультминутка дети повторяют движения за педагогом).

5. Презентация II часть:

Загадки – на экране появляются ответы

В.. – А сейчас мы загадаем загадки, а отгадки помогут вам запомнить, что нужно для чаепития.

1) Много её – беда, мало её – беда, нужна она всегда, больше, чем еда. (вода)

2) Стоит на столе золотой король – чай пить изволь (самовар)

3) В брюхе – баня, в носу – решето, на логове – пупок,
Одна рука, да и та на спине. (заварочный чайник)

4) Бел как снег, в чести у всех, в рот попал – там и пропал (сахар)

5) Цветом желт и ароматен, В чай кладут – и чай приятен.
Только очень кислый он, называется ... (лимон)

6) С сахарком или с медком,
с лимоном да с крендельком
Иди, быстрее гостей встречай,
наливай всем вкусный (чай)

6. **В.** – Ребята, вы отлично справились с отгадыванием загадок! Ни одной ошибки не допустили!

- А сейчас мы проверим, как вы запомнили, как же надо правильно накрывать чайный стол, что для этого нужно. Пожалуйста, берите по очереди нужные предметы и громко правильно называйте их.

Дети по очереди выходят по одному и накрывают для чаепития большой стол (предварительно накрытый скатертью), выбирая с подсобного стола предметы, нужные для чаепития.

Педагоги по ходу выполнения задания предлагают детям оценить действия товарищей и объяснить, что правильно, что нет.

7. Подведение итогов (по технологии «Круги сообщества»)

Ведущие садятся перед детьми на стулья, как бы замыкая круг.

У-Л. - берет «символ слова»:

- А в конце нашего увлекательного занятия, ребята, ответьте, пожалуйста, на наши вопросы. Помните, что мы слушаем друг друга внимательно, не перебивая, говорит только тот, у кого в руках этот цветок – «символ слова».

1-ый круг: какие новые слова мы узнали: дети перечисляют слова, которые они запомнили.

2-ой круг: Понравилось ли вам наше занятие и почему? (дети отвечают)

8. В. – На этом наше занятие подошло к концу. Ребята, сейчас мы пойдем в нашу группу пить чай!!!

У-Л. - Уважаемые гости, мы накрыли такой замечательный чайный стол и приглашаем вас попить чаю!

Конец.

